**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОКТОРАНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**«Методология современной парадигмы иноязычного образования»**

Итоговый экзамен «Методология современной парадигмы иноязычного образования» призван подтвердить профессионально-методическую подготовку выпускников и их способность к практической деятельности в области методики преподавания иностранных языков и культур.

Докторантам рекомендуется при подготовке к итоговому экзамену в целях закрепления полученных на лекционно-практических занятиях знаний, в том числе и полученных в результате самостоятельного знакомства с методической литературой, следующий перечень вопросов и заданий для самоконтроля:

1. Приведите примеры, демонстрирующие связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
2. Что Вам известно об иностранном языке в системе среднего и высшего образования? Расскажите об его специфике как учебного предмета, своеобразии этапов его усвоения.
3. Что Вы знаете об основных методах исследования в методике обучения иностранным языкам?
4. Расскажите положения из программы по иностранным языкам, определяющие цели обучения и основные требования к уровню владения учащимися иностранным языком по этапам обучения.
5. Какие принципы обучения иностранным языкам Вам известны? Приведите примеры, иллюстрирующие общие обучающие и сориентированные на конкретного учащегося частные методические принципы в обучении иностранному языку.
6. Что Вам известно о коммуникативном методе обучения иностранному языку, его основных принципах и приёмах обучения?
7. Можете ли Вы показать фрагмент урока с применением приёмов ролевого общения и проведения дискуссии?
8. Что Вы можете порекомендовать по расширению активного запаса слов и пассивному усвоению лексики?
9. Классифицируйте методы обучения. Какие средства обучения входят в УМК? Что Вы можете рассказать о роли учебно-методических комплектов в процессе обучения?
10. Проиллюстрируйте конкретными примерами из практики реального преподавания, 10 заповедей американского педагога Джона Пойа.
11. Что Вам известно об интенсивных методах? Расскажите об их достоинствах и недостатках.
12. Какие на Ваш взгляд есть особенности работы преподавателя на разных этапах обучения иностранному языку?
13. Приведите фрагмент урока иностранного языка, продемонстрировав технологию обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на различных этапах.
14. Что Вы знаете о возможных путях постановки произношения и факторах, влияющие на их выбор?
15. Как Вы думаете, каково место упражнений в системе обучения? Назовите известные Вам виды упражнений.
16. Чему служит контроль в обучении? Что Вам известно, об его инновационных особенностях?
17. Продемонстрируйте введение грамматики с имплицитным и эксплицитным подходами.
18. Что Вы можете рассказать о внеаудиторной работе по иностранному языку?
19. Как организовать факультативную работу по иностранному языку?

18. Приведите примеры введения лексически или грамматически, отвечающие его образному запоминанию.

19. Приведите примеры формирования лексических навыков через денотативные, ситуативные, фоновые и знаковые связи.

20. Какие критерии проверки техники чтения учащихся Вам известны?

При решении этих проблемных заданий студентами при подготовке к экзамену используются следующие виды работ:

* Анализ существующих программ и учебников;
* Демонстрация и анализ отдельных приёмов и методов обучения;
* Показ фрагментов урока / задания;
* Планирование урока / задания и их самоанализ.

Итоговый экзамен «Методология современной парадигмы иноязычного образования» призван решать следующие задачи:

– проверить у студентов прочность научно-методической базы, обеспечивающей их дальнейшую практическую деятельность в качестве будущих преподавателей иностранного языка, специалистов по межкультурному общению;

– проконтролировать сформированность у докторантов необходимых профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка;

– выявить уровень развития методического мышления, которое предполагает постоянное осмысление практики обучения с позиции теории.

В рамках задач данного итогового государственного экзамена докторанты как будущие педагоги иностранного языка должны продемонстрировать умение:

– вести научную, учебную и воспитательную работу на современном уровне;

– применять приобретенные знания на практике для решения разнообразных профессиональных проблем;

– критически мыслить, генерировать новые идеи;

– общаться с представителями различных социальных групп, с достоинством выходить из любых конфликтных ситуаций;

– умело адаптироваться к новым условиям труда и изменениям в науке и технике;

– осваивать новые технологии преподавания иностранного языка, направленные на развитие всех видов владения языком, и принципиально новые учебные материалы, с помощью которых можно научить учащихся эффективному общению;

– самостоятельно работать над развитием своей гражданственности, интеллекта, повышением общекультурного уровня.

Программа экзамена отражает развитие педагогической мысли в осознании профессионализма педагога и ориентирует на творческое использование всего ценного, что было наработано педагогической наукой.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**«**Методология современной парадигмы иноязычного образования**»**

Порядок проведения и программа экзамена доводится до сведения докторантов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Для докторантов в процессе подготовки к итоговому экзамену проводятся консультации по всем разделам, отражённым в экзаменационных вопросах.

Итоговый экзамен по специальности проводится в сроки, установленные расписанием экзаменационной сессии, утверждённым ректором. Экзаменационные билеты включают два вопроса из представленного в данной программе перечня; содержание билетов итогового экзамена разрабатывается кафедрой лингвистики и европейских языков утверждается заведующим кафедрой.

Итоговый экзамен по предметам «Методология современной парадигмы иноязычного образования» по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» проводится в письменной форме, по билетам. В процессе подготовки к ответу по билету докторант может пользоваться программой итогового экзамена. На подготовку к письменному ответу каждому докторанту отводится не менее 1 час.

Результаты итогового экзамена фиксируются в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки на государственном экзамене:

* наличие плана ответа по вопросам билета;
* научность и логичность изложения ответов на вопросы билета;
* чёткость определений основных понятий по вопросам билета;
* знание основных теорий в соответствии с вопросами билета;
* способность назвать авторов излагаемых теоретических позиций;
* умение сопоставлять и содержательно обобщать различные научные позиции;
* умение соотносить теоретические положения и практические проблемы;
* владение правилами научной риторики, умение участвовать в научной дискуссии в процессе ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае соответствия ответа экзаменующегося всем представленным выше критериям; «хорошо» – в случае неточностей в ответах на вопросы; «удовлетворительно», если экзаменующийся допустил ошибки при ответе на вопросы билета; «неудовлетворительно» – в случае, если содержание ответа экзаменующегося не раскрывает сущности вопросов билета.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене, назначается повторное прохождение аттестационных испытаний не ранее, чем через три месяца и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться вузом более двух раз.

Лицам, не проходившим итогового экзамена по уважительной причине, предоставляется возможность пройти аттестационные испытания без отчисления из вуза.